

## **Educomunicação em análise nas pesquisas *stricto sensu* em Minas Gerais<sup>1</sup>**

Diva Souza SILVA<sup>2</sup>  
Universidade Federal de Uberlândia

### **RESUMO**

O presente texto versa sobre pesquisa relacionada às produções *stricto sensu* sobre Educomunicação no Estado de Minas Gerais. A pesquisa está em sua última etapa, considerando o levantamento, identificação e análises sobre o objeto epistemológico em torno da abordagem educacional, tratada pelas/os pesquisadoras/res. Para esse momento retomamos o objetivo central e o experimento de uma possível descrição e análise de uma tese desenvolvida no ano de 2022 com robusta relação entre comunicação, educação e o ecossistema educacional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educomunicação; Pós graduação MG; Comunicação e Educação; Epistemologia.

A Educomunicação em uma perspectiva latino americana possui um sentido basilar relacionado à uma educação crítica que possibilita o diálogo, a amplificação de vozes, a leitura da realidade, a tomada de consciência e a emancipação. Mário Kaplún (1988) e Paulo Freire (2011) possibilitam esse olhar, pensando a partir dos Sujeitos, de suas realidades, do contexto em que vivem, para ser ponto de partida de elementos que poderão ser capazes na interlocução entre comunicação e educação, encharcadas de realidade crítica, gerar uma práxis comprometida com a mudança e a libertação dos sujeitos por eles mesmos.

A pesquisa macro que orienta o presente recorte descrito aqui está ligada ao GTECOM/PPGCE/UFU<sup>3</sup> que tem investigado a relação entre comunicação e educação,

---

<sup>1</sup> Trabalho apresentado no Grupo de Pesquisa – GP 4 - Comunicação e Educação, XIX Encontro dos Grupos de Pesquisas em Comunicação, evento componente do 47º Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação.

<sup>2</sup> Doutora em Educação. Mestre em Comunicação Social, Professora do Curso de Jornalismo da FACED-UFU, e-mail: diva@ufu.br

<sup>3</sup> Grupo de Estudo e Pesquisas em Tecnologia, Comunicação e Educação. Programa de Pós-graduação em Tecnologia, Comunicação e Educação. Universidade Federal de Uberlândia.

especificamente a educomunicação e seu compromisso com as ações democráticas e libertadoras de uma sociedade. A investigação percorreu caminhos na identificação de pesquisas *stricto sensu*, em programas de pós-graduação mineiros, que relacionam o termo educomunicação em seu objeto de pesquisa e/ou que nele se amparam. O objetivo geral foi identificar, mapear e analisar as produções acadêmicas de pós-graduação que tratam dos conceitos de educomunicação nas IES de Minas Gerais e dentre os objetivos específicos mapear instituições e pesquisadores mineiros que trabalharam a temática diretamente ou como amparo às discussões teóricas metodológicas empreendidas.

No levantamento dos programas de pós *stricto sensu* em Educação e em Comunicação Social, organizou-se um quadro na perspectiva de visualizar os programas, as Instituições de Educação Superior (IES) que os oferecem e o grau acadêmico relacionado, conforme figura 1.

**Figura 1 - Programas de pós-graduação no Estado de Minas Gerais – Comunicação e Informação e Educação - 2024**

<b>Nome do Programa</b>	<b>SIGLA</b>	<b>Grau Acadêmico</b>
Educação	PUC/MG	Mestrado/Doutorado
Educação	UNIUBE	Mestrado/Doutorado
Educação	UFMG	Mestrado/Doutorado
Ciências da informação	UFMG	Mestrado/Doutorado
Educação	UFLA	Mestrado Profissional
Educação	UFJF	Mestrado/Doutorado
Educação tecnológica	CEFET-MG	Mestrado/Doutorado
Educação, conhecimento e sociedade	UNIVAS	Mestrado/Doutorado
Educação	UFOP	Mestrado/Doutorado
Educação e docência	UFMG	Mestrado Profissional
Comunicação	UFJF	Mestrado/Doutorado
Educação tecnológica	IFTM	Mestrado Profissional/Doutorado Profissional
Educação	UEMG	Mestrado
Educação	UFV	Mestrado
Gestão e avaliação da educação pública	UFJF	Mestrado profissional
Comunicação	UFOP	Mestrado
Tecnologias, comunicação e educação	UFU	Mestrado Profissional
Comunicação social	UFMG	Mestrado/Doutorado
Educação	UFU	Mestrado/Doutorado
Educação	UNIFAL-MG	Mestrado

Comunicação social	PUC-MG	Mestrado
Processos socioeducativos e práticas escolares	UFSJ	Mestrado
Tecnologia da informação e comunicação e gestão do conhecimento	FUMEC	Mestrado/Doutorado
Formação docente para a educação básica	UNIUBE	Mestrado Profissional/Doutorado Profissional
Educação	UFTM	Mestrado/Doutorado
Educação	UFVJM	Mestrado Profissional
Gestão & organização do conhecimento	UFMG	Mestrado/Doutorado
Educação	UNIMONTES	Mestrado

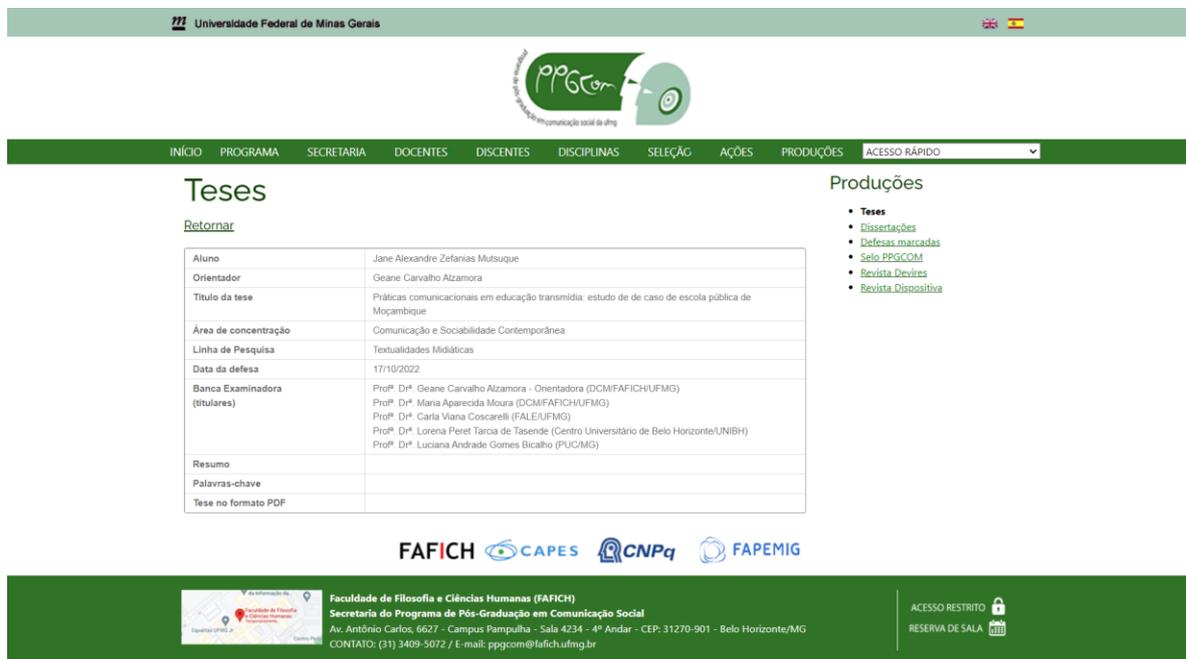
FONTE: Quadro adaptado da plataforma sucupira <https://sucupira-v2.capes.gov.br/sucupira4/programas?regiao=Sudeste&uf=MG&grande-area-conhecimento=6|7&area-avaliacao=31|38&situacao=EM+FUNCIONAMENTO&search=&size=20&page=0>

O Programa de Governança Colaborativa de informações da Pós-graduação – GoPG, pelo sistema [sucupira-v2.capes.gov.br/sucupira4/](https://sucupira-v2.capes.gov.br/sucupira4/), relacionou vinte e oito programas com os critérios definidos pela presente pesquisa. Para esse momento foi selecionado o Programa de Comunicação Social da Universidade Federal de Minas Gerais e as dissertações e teses desenvolvidas na última década que envolvem o termo educomunicação.

A partir da busca em base de dados Scopus (Capes, IBICT) e repositórios das instituições levantadas, passamos a listar as dissertações e teses que citavam o termo educomunicação, fosse no título, resumo ou palavras-chave. Com esse processo listado, passou-se à leitura dos títulos, resumos e palavras-chave e foi necessário verificar o sumário e localizar termos a partir da busca da palavra em todo o texto.

Diante desse processo chegou-se à tese de Jane Alexandre Zefanias Mutsuque, do PPGCOM da UFMG, defendida no ano de 2022.

**Figura 2 - Print da página do Programa de pós-graduação em Comunicação Social da Universidade Federal de Minas Gerais no repositório de Teses e Dissertações**



The screenshot shows the website for the PPGCOM (Programa de Pós-Graduação em Comunicação Social) at UFMG. The main content area displays the details of a thesis:

Aluno	Jane Alexandre Zefanias Mutsuque
Orientador	Geane Carvalho Alzamora
Título da tese	Práticas comunicacionais em educação transmiídia: estudo de caso de escola pública de Moçambique
Área de concentração	Comunicação e Sociabilidade Contemporânea
Linha de Pesquisa	Textualidades Mídáticas
Data da defesa	17/10/2022
Banca Examinadora (titulares)	Profª. Drª. Geane Carvalho Alzamora - Orientadora (DCM/FAFICH/UFMG) Profª. Drª. Maria Aparecida Moura (DCM/FAFICH/UFMG) Profª. Drª. Carla Viana Coscarelli (FALE/UFMG) Profª. Drª. Lorena Peres Tarsis de Teseide (Centro Universitário de Belo Horizonte/UNIBH) Profª. Drª. Luciana Andrade Gomes Bicalho (PUC/MG)
Resumo	
Palavras-chave	
Tese no formato PDF	

At the bottom of the page, there is a footer with contact information for the Faculty of Philosophy and Human Sciences (FAFICH) and the Secretariat of the Postgraduate Program in Social Communication, including the address, phone number, and email.

Fonte: [http://www.ppgcom.fafich.ufmg.br/tese\\_defesas\\_detalhes.php?aluno=418](http://www.ppgcom.fafich.ufmg.br/tese_defesas_detalhes.php?aluno=418)

Identificada a tese e o levantamento do termo educomunicação em todo o texto, localizou-se a citação em mais de setenta vezes. Com a pesquisa intitulada “Práticas comunicacionais em educação transmiídia: estudo de caso de escola pública de Moçambique”, orientada por Geane Carvalho Alzamora, localizou-se no sumário o capítulo 3 nomeado:

**Figura 2 - Print do sumário da tese “Práticas comunicacionais em educação transmiídia: estudo de caso de escola pública de Moçambique” de Jane Mutsuque, no PPGCOM/UFMG**

3. INTERFACE: EDUCAÇÃO – COMUNICAÇÃO.....	41
3.1 Educomunicação .....	42
3.2 Dinâmica comunicacionais transmiídia .....	53
3.3 Educação transmiídia .....	60
3.4 A narrativa transmiídia como estratégia de mobilização e engajamento .....	64

Fonte: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/46863>

Jane Mutsuque dialoga sobre as possibilidades de educação transmídia com uma escola pública de Moçambique, a partir da perspectiva da educomunicação. Em seguida destaco alguns trechos literais da tese, os quais estão sob análise no desenvolvimento da pesquisa, para um início de desvelamento dos dados encontrados até agora.

Nossa intenção neste tópico foi descrever o contexto histórico-conceitual do fenômeno educomunicação e contextualizar dinâmicas transmídia, com particular atenção para educação transmídia e os processos de mobilização e engajamento transmídia. (p.21 e 22)

Este cenário sugeriu-nos a seguinte questão-problema: de que modo e em que medida práticas comunicacionais transmídia contribuem para mobilizar e engajar alunos de escola pública nas ações de produção e leitura de textos em língua portuguesa? (p.26)

O estudo das práticas educacionais escolarizadas, em diálogo com os processos comunicacionais, remete-nos para um conceito muito estudado nas últimas cinco décadas no campo da comunicação: a educomunicação. A introdução da educomunicação nesta nossa reflexão foi um dos recursos para fazer aproximações, com vista a compreender a interação entre as interfaces: práticas educativas e dinâmicas comunicacionais. (p.42)

Citelli et al, (2014) ao refletir sobre educomunicação, ultrapassa as barreiras infra estruturais da escola, transpondo esta plataforma para o espaço social ao referir que educomunicação deve ser vista “[...] como um campo de reflexão e intervenção social decorrente dos novos modos de organizar, distribuir e receber o conhecimento e a informação” (CITELLI et al, 2014, p. 70, citado por COSTA, 2015, p. 100). (p.43)

Conceptualmente, a educomunicação remete à democratização do conhecimento assente na lógica dialógica, criativa e participativa. Gambarato, Alzamora e Tárzia (2020) sintetizam a abordagem sobre a interface educação-comunicação, afirmando que:

[...] [a educomunicação] propõe um modelo baseado no diálogo e na comunicação horizontal e no reconhecimento de que o conhecimento é uma criação coletiva que surge de contextos culturais. Assim, esta perspectiva teórica pressupõe que a tecnologia nunca é um fim em si mesma e propõe uma abordagem dialógica baseada na comunicação como ferramenta de expressão e não apenas de transmissão de conteúdos. (GAMBARATO; ALZAMORA; TÁRCIA, 2020, p. 137, tradução nossa 24). (p. 52 e 53)

A educomunicação em análise nas pesquisas stricto sensu em Minas Gerais, tem nos revelado contextos epistemológicos importantes para que sejam melhor analisados e gerem novos dados. Com procedimentos metodológicos que dialogam com o objeto,

transitamos entre mapeamento e análise descritiva para chegar à análise. Os resultados preliminares nos levam a considerar, inicialmente, que as pesquisas assumem diferentes perspectivas epistemológicas ao tratarem da educomunicação, o que suscita a necessidade de melhor aprofundamentos nesses estudos. Esse processo nos exige um olhar atento na compreensão da trama complexa e diversa deste grande ecossistema educacional.

## REFERÊNCIAS

- ALZAMORA, Geane, MENDES, Conrado Moreira; RIBEIRO, Daniel Melo. (Org). Sociedade da desinformação e infodemia. Belo Horizonte: PPGCOM-UFMG, 2021. Disponível [em linha]:<<https://seloppgcom.fafich.ufmg.br/novo/publicacao/sociedade-da-desinformacao-e-infodemia/>>.
- BRAGA, José Luiz & CALAZANS, Maria Regina. **Comunicação e Educação**: questões delicadas na interface. São Paulo: Hacker Editores, 2001.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo da Educação Superior 2020: notas estatísticas. Brasília, DF: Inep, 2022.
- CITELLI, Adílson Odair; COSTA, Maria Cristina Castilho (orgs.) **Educomunicação**: construindo uma nova área de conhecimento. São Paulo: Paulinas, 2011. 253 p.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- KAPLÚN, Mario. **Una pedagogía de la comunicación**. Madrid: Ediciones de la Torre, 1988.
- MARTÍN-BARBERO, Jesús. **Dos Meios às Mediações**: comunicação, cultura e hegemonia. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2001.
- \_\_\_\_\_. **La Educación desde la Comunicación**. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma, 2002.
- MUTSUQUE, Jane Alexandre Zefanias. Práticas comunicacionais em educação transmídia: estudo de caso de escola pública de Moçambique. **Tese**. Universidade Federal de Minas Gerais. Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas. 2022.
- OROZCO GÓMEZ, Guillermo. **Educomunicação**: recepção midiática, aprendizagens e cidadania. Tradução de Paulo F. Valério. – São Paulo: Paulinas, 2014. Coleção Educomunicação.
- PINHEIRO, Rose. A educomunicação nos centros de pesquisa do país: um mapeamento da produção acadêmica com ênfase à contribuição da ECA/USP na construção do campo. **Tese**. Escola de Comunicação e Artes da Universidade de São Paulo, ECA/USP, 2013.
- SOARES, Ismar de Oliveira. “Comunicação/Educação: a emergência de um novo campo e o perfil de seus profissionais”. In: **Contato**, Brasília: Ano 1, n.2, jan. /mar. 1999, pp. 19-74.
- \_\_\_\_\_. **Educomunicação, o conceito, o profissional, a aplicação**. São Paulo: Paulinas, 2011.