

O Projeto de Extensão para o Acesso a Democratização da Leitura para Crianças¹

Sandro Pavão²
Universidade Anhembi Morumbi - UAM

RESUMO

O presente artigo é um relato sobre o projeto de extensão chamado Leitura para Crianças, realizado no segundo semestre de 2024 com estudantes da Universidade Anhembi Morumbi em São Paulo. A pesquisa apresenta a relação do projeto com os objetivos de desenvolvimento sustentáveis da Agenda 2030 da ONU, especificamente sobre a educação de qualidade, através do fortalecimento das bibliotecas comunitárias infantis, por meio de arrecadação de livros, promoção e discussão da leitura como um direito humano para a transformação social. Discuti a importância da ação para o desenvolvimento dos estudantes universitários, com foco na reflexão sobre a importância da leitura para o desenvolvimento da comunidade. Por fim, discute a importância do pensamento crítico e o engajamento dos estudantes através de ações sociais voltadas para a democratização do acesso à leitura.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura; Biblioteca Comunitária; Extensão Universitária; Educação de Qualidade; Educação Pública.

INTRODUÇÃO

O projeto de extensão que leva o nome de Leitura para Crianças, faz parte de um catálogo de projetos organizados pela Universidade Anhembi Morumbi, em São Paulo. A ação interdisciplinar integra estudantes dos cursos de comunicação, arquitetura e design, com foco na promoção da leitura como instrumento para a inclusão social de crianças, assim, ampliando o acesso à cultura, através da arrecadação de livros e debates sobre a importância da leitura para a cidade de São Paulo. A iniciativa se alinha aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, mais especificamente, com a ODS 4, que busca caminhos para assegurar a educação de qualidade equidade para todas as pessoas. O acesso à leitura para todas as pessoas, principalmente comunidades

¹ Trabalho apresentado na Jornada de Extensão, evento integrante da programação do 28º Congresso de Ciências da Comunicação na Região Sudeste, realizado de 15 a 17 de maio de 2025.

² Professor do Curso de Produção Editorial, Design e Publicidade e Propaganda, email: sandropavao@outlook.com.

periféricas, apoiando instituições que atuam com o público infantil, reafirma o importante papel da universidade na construção de uma sociedade solidária e consciente, e a leitura é um instrumento pedagógico para a formação dos cidadãos.

Durante a realização do projeto, os estudantes se reúnem semanalmente, de forma remota ou presencial, para uma discussão sobre a importância da leitura. Essa discussão é levada para outros grupos de conversa como as próprias famílias dos estudantes, amigos, ou instituições como igreja, escola e outros pontos de contatos. Uma biblioteca é escolhida para ser acolhida e, assim, receberá os estudantes universitários para rodas de leitura e distribuição dos livros arrecadados durante o período. Em 2024, a Biblioteca Monteiro Lobato, localizada na região central de São Paulo, foi escolhida pelo seu reconhecimento e relevância cultural, além do seu papel na promoção da leitura, aonde acolhe centenas de visitantes toda semana.

A proposta do projeto Leitura para Crianças combinou ações práticas como a arrecadação de livros, organização, debates e entrega dos livros, através de uma reflexão sobre o impacto da leitura na vida das crianças. A própria presença dos estudantes junto às crianças possui um forte simbolismo de conquista e esperança, estimulando o engajamento dos participantes durante a ação. A integração de áreas diferentes do conhecimento, também reafirma a responsabilidade da universidade na formação de profissionais muito mais sensíveis e comprometidos com a transformação da nossa sociedade.

OBJETIVOS DO PROJETO

O objetivo principal do projeto é o fortalecimento da rede nacional de bibliotecas comunitárias como estratégia para promover a inclusão social através da prática da leitura. O incentivo da arrecadação de livros e o debate, contribui diretamente com a valorização de espaços públicos abertos para todas as pessoas. O projeto tem como objetivos específicos:

- Promover a discussão acerca da importância da leitura na educação;
- Fornecer livros para o aumento do acervo de bibliotecas comunitárias;
- Auxiliar na educação pública brasileira;
- Contribuir para a garantia do direito e acesso à leitura e a educação;

- Apoiar iniciativas de fomento à leitura e ao conhecimento.

O IMPACTO SOCIAL DO PROJETO

A participação dos estudantes em projetos de extensão representa uma importante oportunidade para ampliar a formação acadêmica, por meio do contato com as realidades vividas em nossa comunidade. Através do debate sobre o valor da educação pública, percebem como a participação transforma uma região, mesmo que seja com pequenas ações. O envolvimento no projeto reforçou as competências adquiridas com base nos planos de ensino das unidades curriculares, como trabalho em equipe, comunicação, planejamento, além da colaboração prática alinhada aos princípios da cidadania.

A união dos estudantes impacta diretamente a vida de crianças atendidas pela biblioteca contemplada, ao proporcionar a doação de livros e a realização do incentivo à leitura através de conversas e exemplos. As crianças são estimuladas sobre o pensamento crítico e imaginação, criando o gosto pela leitura e o interesse pelo futuro. Muitas instituições públicas passam por dificuldades em manter seus acervos atualizados para oferecer atividades de incentivo à leitura, o projeto realizado, assume uma grande importância, aproximando a universidade da realidade das pessoas. A ação atende uma necessidade imediata através da quantidade de livros arrecadados, mas também assume um protagonismo no desenvolvimento da educação em nosso país.

METODOLOGIA

A metodologia foi colaborativa, buscando o engajamento dos estudantes ao longo de todas as etapas. Foram realizadas conversas por meio de reuniões em grupo, nas quais os participantes receberam orientações gerais sobre os objetivos do projeto, sobre a proposta como relevância social e as atividades a serem desenvolvidas. Os encontros presenciais e remotos abriram um espaço para o diálogo e troca de experiências para alinhar as ações. Os estudantes realizaram pesquisas e participaram de discussões sobre o tema, sendo estimulados sobre o pensamento crítico e a reflexão sobre os desafios da educação pública no Brasil. A partir dos debates, foram elaboradas atividades como a campanha de arrecadação de livros, a organização das rodas de leitura e os encontros com as crianças.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto alcançou resultados quantitativos significativos, fornecendo uma quantidade expressiva de livros para a biblioteca beneficiada. De forma qualitativa destacou-se o impacto social positivo e o reconhecimento dos estudantes sobre a importância da leitura para crianças em bibliotecas comunitárias. O projeto também despertou o interesse das crianças pela leitura como ferramenta de transformação social, na busca da melhoria da educação pública e na formação de jovens leitores. Por meio do projeto Leitura para Todos, no ano de 2024, foram angariados 1660 livros em diversos gêneros literários, como literatura, contos, histórias e ficção. Os livros atendem um público estimado de 100 a 150 pessoas semanalmente, sendo crianças, adolescentes e pais que circulam e frequentam a biblioteca.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações resultaram em importantes conquistas em termos quantitativos e qualitativos. A expressiva arrecadação de 1660 livros foi significativa para a biblioteca beneficiada, esse número impacta tanto nas pessoas que já frequentam o espaço, como abre a possibilidade de atender mais pessoas. O projeto mostrou seu valor através da participação e do interesse das crianças, reforçando o papel da leitura no interesse de todos. A experiência também apontou o potencial das bibliotecas comunitárias como espaços de construção e fortalecimento da educação.

Para os estudantes participantes, o projeto foi uma oportunidade de vivenciar a universidade e a comunidade, aplicando conhecimentos adquiridos em sala de aula, na conexão com outros estudantes de cursos diferentes e pessoas de diferentes lugares. O contato direto com a comunidade fortaleceu competências com trabalho em equipe e responsabilidade social.

REFERÊNCIAS

BLANK, C. Karth; SARMENTO, P. Souza. Bibliotecas Comunitárias: uma revisão de literatura. Disponível em: <<https://periodicos.ufpb.br/index.php/biblio/article/view/4909/3714>> Acesso em 04/03/2025.

Instituto Aurora – Educar em Direitos Humanos. ODS 4: por uma educação de qualidade para todas as pessoas. Disponível em: <<https://institutoaurora.org/ods-4-por-uma-educacao-de-qualidade/>> Acesso em 05/03/2025.

MACHADO, E. Campos. Bibliotecas Comunitárias como Prática Social no Brasil. Disponível em: < <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/27/27151/tde-07012009-172507/publico/Tese.pdf>> Acesso em 05/03/2025.

Portal STF - Agenda 2030 da ONU. Disponível em: <<https://portal.stf.jus.br/hotsites/agenda-2030>> Acesso em 05/03/2025.

Rede Nacional de Bibliotecas Comunitárias. Disponível em: <<https://rnbc.org.br>> Acesso em 03/02/2025.

SOARES, N. Fernanda et al. Biblioteca Comunitária: análise sobre o conceito, função e papel social. Disponível em: <<https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/1610/pdf>> Acesso em 03/02/2025.

UFMG - Programa de Ensino, Pesquisa e Extensão: A tela e o texto Setor de Bibliotecas Comunitárias. Disponível em: <http://www.letras.ufmg.br/atelaetexto/folheto_biblioteca.pdf> Acesso em 03/02/2025.