

## ***Microlearning* como estratégia de aprendizagem na Educação a Distância<sup>1</sup>**

Jairo MARTINS<sup>2</sup>

Rafael José BONA<sup>3</sup>

Universidade Regional de Blumenau, Furb, Blumenau, SC  
Centro Universitário Leonardo da Vinci, Uniasselvi, Indaial, SC

### **RESUMO**

Esta comunicação apresenta apontamentos iniciais de uma pesquisa de mestrado, em Educação, que tem por objetivo propor a adoção do *microlearning* em cursos de pós-graduação *lato sensu*, na modalidade EAD, e avaliar os resultados obtidos com a metodologia. Como planejamento para a aplicação do projeto, se pretende desenvolver uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada, exploratória e estudo de caso.

**PALAVRAS-CHAVE:** educação; *microlearning*; comunicação; EAD; TDICs.

As Tecnologias de Informação e Comunicação Digital (TDICs) vêm moldando vários setores da sociedade, trazendo informação, notícias, entretenimento, entre outros. Esse contexto tem gerado uma sociedade habituada a receber muitos estímulos, de diversos modelos e canais, cada vez mais dinâmicos, nos quais os meios de comunicação têm disputado a atenção de cada indivíduo, por exemplo, os canais de *streaming*. Devido ao grande número de estímulos, a busca por algo relevante para cada indivíduo é subjetiva e uma tendência tem se estabelecido; a escolha por conteúdos mais curtos a exemplo do *Tik Tok* ou do *YouTube*, com vídeos cada vez mais condensados, demonstrando o desinteresse por conteúdos mais extensos.

Esse novo cenário na sociedade tem refletido na educação e se tornado um grande desafio, principalmente na educação a distância, no qual o sujeito tem a prerrogativa da iniciativa pela busca do conhecimento e a dedicação para a aprendizagem, que se concentra nos materiais didáticos disponibilizados pelas instituições de ensino que em

---

<sup>1</sup> Trabalho apresentado na DT 8 – Estudos Interdisciplinares da Comunicação do 20º Congresso de Ciências da Comunicação na Região Norte, realizado de 14 a 16 de junho de 2023. O trabalho faz parte de um desdobramento do projeto *Trânsitos interdisciplinares da educação e a comunicação - parte II: a narrativa transmídia e a sua aplicabilidade na educação no município de Blumenau*, realizado no PPGE/Furb (2021-2023).

<sup>2</sup> Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/Furb).

<sup>3</sup> Doutor em Comunicação e Linguagens (UTP) e mestre em Educação (Furb). Professor orientador. Atua como professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/Furb) e dos cursos de graduação da Furb e da Univali. Líder dos grupos de pesquisa: Comunicação e Educação Midiática (Furb/CNPq) e Imagens Contemporâneas (Univali/CNPq).

sua maioria, são extensos e não trazem o dinamismo das demais plataformas que os alunos estão acostumados a utilizar. Com tantos estímulos externos e novos hábitos, os estudantes têm sentido dificuldades de concentração e tempo para se dedicar aos estudos.

Diante disso, surgiu o interesse pela metodologia *microlearning*, por ser uma abordagem que exige curtos períodos do aluno, facilitando a conciliação com a rotina e o foco nos estudos. Trata-se da apresentação de conteúdos complexos em pequenas partes, como sessões de aprendizagem. Torgerson e Iannone (2020), relatam que três grandes fatores sociais (dispositivos móveis, conectividade social e escassez de tempo) estão se unindo e criando uma situação oportuna para a utilização do *microlearning*. Os autores relatam que essas influências sociais têm modificado como os alunos modernos consideram como estão aprendendo, consumindo conteúdos e outras atividades do dia a dia, e se perguntam como essas mesmas abordagens podem ser utilizadas no seu aprendizado e estão pedindo conteúdos mais curtos. Portanto, o *microlearning*, apresenta-se como uma das soluções para os perfis de alunos da sociedade atual.

Conforme pesquisa de Leong *et al* (2021), a partir de uma análise de publicações científicas que abordam o tema *microlearning*, é possível considerar que se trata de um assunto relativamente novo, envolvendo pesquisadores, instituições de ensino e apoios de fomento de diferentes países. Ademais, as buscas relacionadas ao *microlearning*, nos portais de pesquisa, também aumentaram nos últimos anos. É importante que educadores e produtores de conteúdos reflitam sobre como promover, conceber e empregar o *microlearning* com vistas a capacitar pessoas nesse cenário de mudanças constantes.

Ao ter em vista as tendências de publicações e pesquisas, Leong *et al* (2021), apontam que o *microlearning* pode vir a se tornar uma questão crítica e predominante no futuro ou mesmo uma grande tendência por si só. Consequentemente, os pesquisadores podem considerar o *microlearning* como uma direção promissora para suas investigações.

Assim, dentro desse contexto, o referido projeto de mestrado tem como interesse pesquisar o *microlearning* como estratégia de ensino e aprendizagem em cursos de pós-graduação *lato sensu*, na modalidade EAD e analisar quais os impactos da adoção do *microlearning* na aprendizagem de alunos de pós-graduação EAD.

A metodologia *microlearning* está presente em grande parte dos treinamentos corporativos, principalmente em plataformas de treinamento via internet, distribuindo o conhecimento em forma de micro conteúdos, trazendo eficácia na aprendizagem,

otimização do tempo e permanência do colaborador. Para a educação os benefícios são semelhantes: aprendizagem acelerada, flexibilidade, por meio do uso de tecnologias que estão no dia a dia do estudante e adaptabilidade, proporcionando o acesso aos conteúdos entre atividades ou em trânsito (se deslocando) e proporcionando maior engajamento.

No estudo de Cruz *et al* (2022), é apresentado uma pesquisa bibliográfica em relação ao uso do *microlearning* na educação, demonstrando o interesse do campo acadêmico a essa metodologia, apresentando ainda que essa possua grande eficácia no combate a falta de motivação e na fixação dos conteúdos, considerando a curva do esquecimento.

Portanto, a pesquisa do *microlearning* poderá trazer a compreensão mais empírica dessa abordagem na educação, sobretudo na educação a distância, com propósito de ganhos na aprendizagem, retenção do conhecimento, interesse e engajamento dos estudantes, em comparação a métodos tradicionais.

A pesquisa de mestrado tem por objetivo geral, propor a adoção do *microlearning* em cursos de pós-graduação *lato sensu*, na modalidade EAD, e avaliar os resultados obtidos com a metodologia. Como planejamento para a aplicação do projeto, se pretende desenvolver uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada, exploratória e estudo de caso. A pesquisa será aplicada em um curso de pós-graduação EAD *lato sensu*, ofertado pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (Uniasselvi), da cidade de Indaial/SC. Dessa forma se pretende aplicar a metodologia *microlearning* para os alunos de um curso de pós, selecionando uma turma em específico, a definir, com número que pode ser estipulado entre 30 e 50 alunos.

A coleta de dados será dividida em pesquisa bibliográfica e questionário. No primeiro momento, a coleta bibliográfica, será para possibilitar a compreensão e conceituação dos principais termos que envolvem o *microlearning*; identificar as principais mídias para a produção de conteúdo e investigar as vantagens da utilização da metodologia.

No segundo momento, se pretende realizar a criação de conteúdo no modelo *microlearning*, o planejamento de um cronograma para a aplicação e a implementação da metodologia para os alunos selecionados, realizando os envios dos materiais via e-mail. Após a realização desses passos será realizada a coleta de dados por meio de um

questionário, com questões relacionadas, disponibilizado no *Google forms*, ao fim do curso.

Para o processo de análise, será utilizado as devolutivas dos alunos, advindas do questionário, analisando os relatos da percepção dos alunos em relação a metodologia aplicada, buscando compreender e medir os aspectos relevantes esperados na aplicação da metodologia, como uma aprendizagem mais eficaz, em maior interesse e engajamento dos alunos. Associado a isso, realizar um comparativo do desempenho nas avaliações dos alunos que foram submetidos a metodologia em comparação a alunos que não foram submetidos a esse procedimento.

A realização de pesquisas sobre o tema em questão se justifica por sua potencial contribuição interdisciplinar para as áreas da educação e da comunicação. Ademais, espera-se que este estudo possa despertar o interesse de pesquisadores provenientes de diferentes áreas de conhecimento. Ressalta-se que o uso adequado das tecnologias é imprescindível para o desenvolvimento da educação contemporânea.

## REFERÊNCIAS

CRUZ, E. P. F.; GOMES, G. R. R.; AZEVEDO FILHO, *et al.* Microlearning como uma nova abordagem tecnopedagógica: uma revisão. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, [S. l.], v. 11, n. 6, 2022. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/29548>. Acesso em: 1 set. 2022.

LEONG, K.; SUNG, A.; AU, D.; BLANCHARD, C. A review of the trend of microlearning. **Journal of Work-Applied Management**, v. 13, n. 1, p. 88-102, 2021.

TORGERSON, C.; IANNONE, S. **Designing microlearning** (What Works in Talent Development). Association for Talent Development, 2020.