

***Microlearning* como estratégia de aprendizagem na Educação a Distância¹**

Jairo MARTINS²

Rafael José BONA³

Universidade Regional de Blumenau, Furb, Blumenau, SC
Centro Universitário Leonardo da Vinci, Uniasselvi, Indaial, SC

RESUMO

Esta comunicação apresenta apontamentos iniciais de uma pesquisa de mestrado, em Educação, que tem por objetivo propor a adoção do *microlearning* em cursos de pós-graduação *lato sensu*, na modalidade EAD, e avaliar os resultados obtidos com a metodologia. Como planejamento para a aplicação do projeto, se pretende desenvolver uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada, exploratória e estudo de caso.

PALAVRAS-CHAVE: educação; *microlearning*; comunicação; EAD; TDICs.

As Tecnologias de Informação e Comunicação Digital (TDICs) vêm moldando vários setores da sociedade, trazendo informação, notícias, entretenimento, entre outros. Esse contexto tem gerado uma sociedade habituada a receber muitos estímulos, de diversos modelos e canais, cada vez mais dinâmicos, nos quais os meios de comunicação têm disputado a atenção de cada indivíduo, por exemplo, os canais de *streaming*. Devido ao grande número de estímulos, a busca por algo relevante para cada indivíduo é subjetiva e uma tendência tem se estabelecido; a escolha por conteúdos mais curtos a exemplo do *Tik Tok* ou do *YouTube*, com vídeos cada vez mais condensados, demonstrando o desinteresse por conteúdos mais extensos.

Esse novo cenário na sociedade tem refletido na educação e se tornado um grande desafio, principalmente na educação a distância, no qual o sujeito tem a prerrogativa da iniciativa pela busca do conhecimento e a dedicação para a aprendizagem, que se concentra nos materiais didáticos disponibilizados pelas instituições de ensino que em

¹ Trabalho apresentado na DT 8 – Estudos Interdisciplinares da Comunicação do 20º Congresso de Ciências da Comunicação na Região Norte, realizado de 14 a 16 de junho de 2023. O trabalho faz parte de um desdobramento do projeto *Trânsitos interdisciplinares da educação e a comunicação - parte II: a narrativa transmídia e a sua aplicabilidade na educação no município de Blumenau*, realizado no PPGE/Furb (2021-2023).

² Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/Furb).

³ Doutor em Comunicação e Linguagens (UTP) e mestre em Educação (Furb). Professor orientador. Atua como professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/Furb) e dos cursos de graduação da Furb e da Univali. Líder dos grupos de pesquisa: Comunicação e Educação Midiática (Furb/CNPq) e Imagens Contemporâneas (Univali/CNPq).

sua maioria, são extensos e não trazem o dinamismo das demais plataformas que os alunos estão acostumados a utilizar. Com tantos estímulos externos e novos hábitos, os estudantes têm sentido dificuldades de concentração e tempo para se dedicar aos estudos.

Diante disso, surgiu o interesse pela metodologia *microlearning*, por ser uma abordagem que exige curtos períodos do aluno, facilitando a conciliação com a rotina e o foco nos estudos. Trata-se da apresentação de conteúdos complexos em pequenas partes, como sessões de aprendizagem. Torgerson e Iannone (2020), relatam que três grandes fatores sociais (dispositivos móveis, conectividade social e escassez de tempo) estão se unindo e criando uma situação oportuna para a utilização do *microlearning*. Os autores relatam que essas influências sociais têm modificado como os alunos modernos consideram como estão aprendendo, consumindo conteúdos e outras atividades do dia a dia, e se perguntam como essas mesmas abordagens podem ser utilizadas no seu aprendizado e estão pedindo conteúdos mais curtos. Portanto, o *microlearning*, apresenta-se como uma das soluções para os perfis de alunos da sociedade atual.

Conforme pesquisa de Leong *et al* (2021), a partir de uma análise de publicações científicas que abordam o tema *microlearning*, é possível considerar que se trata de um assunto relativamente novo, envolvendo pesquisadores, instituições de ensino e apoios de fomento de diferentes países. Ademais, as buscas relacionadas ao *microlearning*, nos portais de pesquisa, também aumentaram nos últimos anos. É importante que educadores e produtores de conteúdos reflitam sobre como promover, conceber e empregar o *microlearning* com vistas a capacitar pessoas nesse cenário de mudanças constantes.

Ao ter em vista as tendências de publicações e pesquisas, Leong *et al* (2021), apontam que o *microlearning* pode vir a se tornar uma questão crítica e predominante no futuro ou mesmo uma grande tendência por si só. Consequentemente, os pesquisadores podem considerar o *microlearning* como uma direção promissora para suas investigações.

Assim, dentro desse contexto, o referido projeto de mestrado tem como interesse pesquisar o *microlearning* como estratégia de ensino e aprendizagem em cursos de pós-graduação *lato sensu*, na modalidade EAD e analisar quais os impactos da adoção do *microlearning* na aprendizagem de alunos de pós-graduação EAD.

A metodologia *microlearning* está presente em grande parte dos treinamentos corporativos, principalmente em plataformas de treinamento via internet, distribuindo o conhecimento em forma de micro conteúdos, trazendo eficácia na aprendizagem,

otimização do tempo e permanência do colaborador. Para a educação os benefícios são semelhantes: aprendizagem acelerada, flexibilidade, por meio do uso de tecnologias que estão no dia a dia do estudante e adaptabilidade, proporcionando o acesso aos conteúdos entre atividades ou em trânsito (se deslocando) e proporcionando maior engajamento.

No estudo de Cruz *et al* (2022), é apresentado uma pesquisa bibliográfica em relação ao uso do *microlearning* na educação, demonstrando o interesse do campo acadêmico a essa metodologia, apresentando ainda que essa possui grande eficácia no combate a falta de motivação e na fixação dos conteúdos, considerando a curva do esquecimento.

Portanto, a pesquisa do *microlearning* poderá trazer a compreensão mais empírica dessa abordagem na educação, sobretudo na educação a distância, com propósito de ganhos na aprendizagem, retenção do conhecimento, interesse e engajamento dos estudantes, em comparação a métodos tradicionais.

A pesquisa de mestrado tem por objetivo geral, propor a adoção do *microlearning* em cursos de pós-graduação *lato sensu*, na modalidade EAD, e avaliar os resultados obtidos com a metodologia. Como planejamento para a aplicação do projeto, se pretende desenvolver uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada, exploratória e estudo de caso. A pesquisa será aplicada em um curso de pós-graduação EAD *lato sensu*, ofertado pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (Uniasselvi), da cidade de Indaial/SC. Dessa forma se pretende aplicar a metodologia *microlearning* para os alunos de um curso de pós, selecionando uma turma em específico, a definir, com número que pode ser estipulado entre 30 e 50 alunos.

A coleta de dados será dividida em pesquisa bibliográfica e questionário. No primeiro momento, a coleta bibliográfica, será para possibilitar a compreensão e conceituação dos principais termos que envolvem o *microlearning*; identificar as principais mídias para a produção de conteúdo e investigar as vantagens da utilização da metodologia.

No segundo momento, se pretende realizar a criação de conteúdo no modelo *microlearning*, o planejamento de um cronograma para a aplicação e a implementação da metodologia para os alunos selecionados, realizando os envios dos materiais via e-mail. Após a realização desses passos será realizada a coleta de dados por meio de um

questionário, com questões relacionadas, disponibilizado no *Google forms*, ao fim do curso.

Para o processo de análise, será utilizado as devolutivas dos alunos, advindas do questionário, analisando os relatos da percepção dos alunos em relação a metodologia aplicada, buscando compreender e medir os aspectos relevantes esperados na aplicação da metodologia, como uma aprendizagem mais eficaz, em maior interesse e engajamento dos alunos. Associado a isso, realizar um comparativo do desempenho nas avaliações dos alunos que foram submetidos a metodologia em comparação a alunos que não foram submetidos a esse procedimento.

A realização de pesquisas sobre o tema em questão se justifica por sua potencial contribuição interdisciplinar para as áreas da educação e da comunicação. Ademais, espera-se que este estudo possa despertar o interesse de pesquisadores provenientes de diferentes áreas de conhecimento. Ressalta-se que o uso adequado das tecnologias é imprescindível para o desenvolvimento da educação contemporânea.

REFERÊNCIAS

CRUZ, E. P. F.; GOMES, G. R. R.; AZEVEDO FILHO, *et al.* Microlearning como uma nova abordagem tecnopedagógica: uma revisão. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, [S. l.], v. 11, n. 6, 2022. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/29548>. Acesso em: 1 set. 2022.

LEONG, K.; SUNG, A.; AU, D.; BLANCHARD, C. A review of the trend of microlearning. **Journal of Work-Applied Management**, v. 13, n. 1, p. 88-102, 2021.

TORGERSON, C.; IANNONE, S. **Designing microlearning** (What Works in Talent Development). Association for Talent Development, 2020.